

授業のSS化通信

—探究学習と教科学習の往還を目指して—

令和4年9月22日



第2号

【育てたい資質・能力】

主体性・社会性・探究性・協働性

【探究の過程】

課題の設定→情報の収集、整理・分析→まとめ・表現→振り返り

公開授業見学：3-7 政治経済 (9/15(木) 5限)

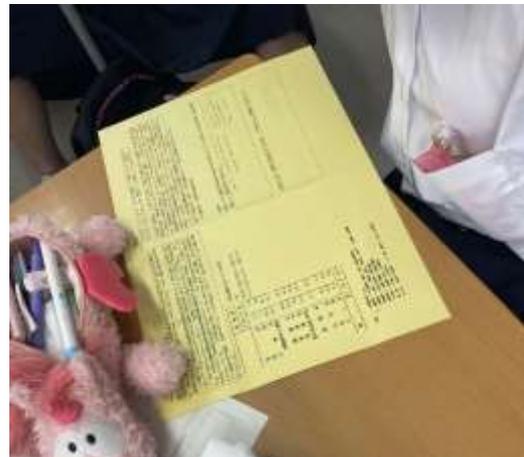
め あ て：高度経済成長が18年間続いたことを考察し説明することができる。

育てたい資質・能力：論理的思考力(探究性)・対話力(協働性)

経験者研修に関わる研究授業を、ジグソー法で実施。



◀資料の読み取りに苦戦している生徒を観察し、適切に助言する先生



3種のエキスパート資料を色分けして、視覚的に見やすくする工夫▶

資料には図やグラフがあり、理由や根拠をデータから引用して、論理的に説明する力が求められていました（出雲高校の「学びのスタイル」！）

資料は読み取りがいのあるもので、協働して問いに対する解答を推論する姿に、さすが出雲高生！と感心しました。

【文責】 探究学習推進担当

初任研ぶりの研究授業となった授業者の先生は、緊張で前日一睡もできなかったとのこと。しっかりと準備されていた姿にあっばれ。