

授業のSS化通信

—探究学習と教科学習の往還を目指して—

令和4年9月16日



第1号

【育てたい資質・能力】 主体性・社会性・探究性・協働性
【探究の過程】 課題の設定→情報の収集、整理・分析→まとめ・表現→振り返り

公開授業見学：1-1 数学 I (9/15(木)1限)

め あ て：ビルや山の高さなど直接計りにくいものを計算で求めよう

身につけてほしい力：余弦定理正弦定理をどのような手順で進められそうか、どんな手段でつかえるか判断する力

育てたい資質・能力：対話力(協働性)・自己肯定感(主体性)

単元の7時間目をジグソー法で実施されていました。



先生の活動：生徒の活動 = 1 : 20
身につけてほしい力が明確で生徒主体の活動がされていました。

留学生に英語でコミュニケーションをとる生徒 ▶



定理の使い方に誤りのあったグループもクロストークで内発的に間違いに気づいていました（間違いを指摘せずに見守る先生魅力的！）。

育てたい資質・能力を発揮する場面がたくさんあり、また実社会とのつながりも意識されており、キャリア教育的な視点でもジグソー法の教育効果を感じました。詳しくは授業者まで。

【文責】 探究学習推進担当

授業者の先生のジグソーへの熱量はすごい。
ジグソーの話をするときは、2時間続きの空きコマで何うことをおすすめします。