

授業のSS化通信

—探究学習と教科学習の往還を目指して—

令和4年10月12日



第3号

【育てたい資質・能力】

主体性・社会性・探究性・協働性

【探究の過程】

課題の設定→情報の収集、整理・分析→まとめ・表現→振り返り

授業見学：1-1BS (10/6(木)3限)

めあて：条件分岐とその理論について理解し、プログラムを設計作成しよう。

育てたい資質・能力：情報活用力(探究性)、課題解決力(協働性)



◀めあてと本時の展開が明確に示されていました(アジェンダがっごいい!)。

2人1組で教え合いながら、
先生も机間指導でアドバイス▶



1人1台端末を活かし、それぞれがプログラムをクリエイト(創造)する授業に、生徒は前のめりでした。自分で何かを創りあげる授業の価値を感じました。

「プログル」というオンライン教材を利用していました。詳しくは↓

<https://proguru.jp>

【文責】 探究学習推進担当

本時はICT実践例の動画撮影日でした。
授業者はカメラに決して背後をみせないプロの仕事がされていました。