

授業のSS化通信

—探究学習と教科学習の往還を目指して—

令和4年12月08日



第6号

【育てたい資質・能力】 主体性・社会性・探究性・協働性
【探究の過程】 課題の設定→情報の収集、整理・分析→まとめ・表現→振り返り

授業見学：1-4保健（11/15(火)1限）

め あ て：感染症予防の3原則について理解することができる。

感染症について実践につながる対策を考えることができる。

育てたい資質・能力：課題解決力(協働性)、課題発見力(主体性)



◀緻密な単元の指導計画にもとづいて、評価のために見取りが行われていました。保健体育科ではフォームでの振り返りを毎時しているそうです。指導案が充実したものでした。

▶養護教諭の先生は研修の一環で久しぶりの授業だそうです。

スライドが視覚的に配慮されている配色で、ユニバーサルデザインの視点を取り入れました。



日常の課題である感染症について、授業で基本的事項を理解した上で、身の回りでの感染症対策を考えさせていました。学んでいることと日常との結びつきがあり、まさに課題解決型の授業でした。

【文責】 探究学習推進担当

10分間の登場予定なのに13分しゃべってしまったと悔やんでいました。聞き取りやすい発声でgoodでした。